

УТВЕРЖДЕНО
приказом и.о. директора
МАОУ СОШ с. Чехова
№ 60/1 от 24.03.2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

О реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа с. Чехова муниципального образования «Холмский городской округ» Сахалинской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует образовательную, организационно-методическую систему дистанционного обучения в МАОУ СОШ с. Чехова (далее Школа), обеспечивающую реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, обеспечения усвоения обучающимися обязательного содержания образовательных программ.

1.2. Система дистанционного обучения в Школе реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего, а также дополнительного образования на основе использования технологий дистанционного обучения для всех категорий, обучающихся независимо от места их проживания, возраста, состояния здоровья.

1.3. При реализации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий образовательное учреждение руководствуется в своей деятельности следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 13; ст.16).

- Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрирован в Минюсте России 04.04.2014 №13823).

- СанПиН «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. СанПиН2.2.2./2.4.1340-03»

- Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 104 «Об образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».

1.4. В настоящем Положении используются следующие понятия:

1.4.1. Электронное обучение (ЭО) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие учащихся и педагогических работников.

1.4.2. Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии учащегося и педагогического работника.

1.4.3. Основными дистанционными образовательными технологиями являются: Интернет-технология, телекоммуникационная технология. Допускается сочетание

различных видов технологий.

144. Дистанционное обучение является одной из форм реализации права человека на образование и получение информации. Это совокупность информационных технологий, обеспечивающих доставку учащимся изучаемого материала, интерактивное взаимодействие с педагогическими работниками, предоставление учащимся возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также оценку их знаний и навыков в процессе обучения.

145. Активированные дни – дни, в которые возможно непосещение учебных занятий учащимся общеобразовательных учреждений по неблагоприятным погодным условиям по усмотрению родителей (законных представителей).

2. Цели и задачи обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

21. Основной целью реализации образовательных программ с использованием дистанционных технологий в Школе является предоставление возможности получения доступного, качественного и эффективного образования всем категориям учащихся независимо от места их проживания, возраста, состояния здоровья и социального положения с учетом индивидуальных образовательных потребностей и на основе персонализации учебного процесса.

22. Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий – одна из форм организации учебного процесса направленная на решение задач:

- предоставление равного доступа к полноценному образованию разным категориям учащихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- обеспечение учащимся возможности выстраивания индивидуальной образовательной траектории;
- формирование способности к самостоятельной познавательной деятельности учащихся;
- создание условий для получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья;
- использование ресурсов сети Интернет для оптимизации учебного процесса;
- вовлечение учащихся в единое информационно-образовательное пространство.

3. Порядок организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

3.1. Дистанционное обучение может использоваться при всех предусмотренных законодательством Российской Федерации формах получения образования или при их сочетании, при проведении различных видов учебных занятий, текущего контроля.

3.2. Вопросы разработки и использования дистанционного обучения в дни возможного непосещения занятий учащимися решаются внутренними организационно-распорядительными документами школы.

3.3. К дням возможного непосещения занятий учащимися относятся:

- длительное отсутствие учащихся на занятиях по состоянию здоровья и различным уважительным причинам;
- дни карантина;
- активированные дни.

3.4. Обучение с использованием технологий дистанционного обучения реализуется по письменному согласию родителей (законных представителей). В зависимости от обеспеченности учащегося дома доступом к информационно-коммуникативной сети Интернет родитель (законный представитель) выбирает вариант реализации дистанционного обучения: с использованием цифровых ресурсов сети Интернет или без использования ресурсов сети Интернет.

3.5. Дистанционное обучение учащегося с использованием ресурсов сети Интернет осуществляется с помощью цифрового образовательного ресурса, разработанного с учетом требований законодательства об образовании.

3.6. Обучение с применением дистанционных образовательных технологий используются следующие организационные формы учебной деятельности:

- чат-занятия - учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий.

Проводятся синхронно с одновременным доступом участников к чату;

- консультация – форма индивидуального взаимодействия преподавателя с учащимся (могут быть очными *on-line* и заочными *offline*;

- веб-занятия – дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, практические занятия, контрольные работы, научно-исследовательская работа, практикумы, самостоятельная работа, другие формы занятий проводимые с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей Интернет;

- организация переписки через электронную почту с целью индивидуального и группового общения.

3.7. Учебно-методическое обеспечение дистанционного обучения должно обеспечивать в соответствии с программой:

- организацию самостоятельной работы учащегося, включая обучение и контроль знаний обучающегося (самоконтроль, текущий контроль знаний);

- методическое сопровождение и дополнительную информационную поддержку дистанционного обучения (дополнительные учебные и информационно-справочные материалы)

- для оперативного информирования всех участников образовательного процесса о начале и продолжительности процесса дистанционного обучения в школе, а также для публикации другой организационной информации следует использовать новостную ленту на сайте школы, возможности объявлений в системе электронных дневников и журналов, а также возможности социальных сетей (официальные страницы школы, сообщества обучающихся классов или их родителей);

- материалы для самостоятельного изучения учащимися, на которые впоследствии можно сослаться при выполнении домашнего задания, групповые или индивидуальные задания по предмету размещаются в системе электронных дневников и журналов, в сообществах классов в социальной сети или с помощью цифровых образовательных ресурсов. Ученики, выполнив задание, также могут отправить результаты учителю через возможности социальной сети (личный чат-переписка) или используя возможности цифрового образовательного ресурса. Родители могут видеть выданные их детям домашние задания в системе электронных дневников и журналов, а также в сообществах родителей начальных классов в социальной сети;

- для групповых и индивидуальных консультаций, опросов могут быть использованы чаты и видеоконференции, вебинарные комнаты;

- для конструирования тестов могут быть использованы возможности проведения опросов в социальных сетях или через формы, а также возможности цифровых образовательных ресурсов.

3.7.1. Компонентами материалов могут быть:

- текстовые - компоненты, содержащие преимущественно текстовую информацию, представленную в форме, допускающей посимвольную обработку (например, электронный вариант учебного пособия, текстовые или веб-страницы, файл, ссылка на файл, веб-страницу или каталог, модуль Wiki, глоссарий, анкета);

- звуковые – компоненты, содержащие цифровое представление звуковой информации в форме, допускающей ее прослушивание, но не предназначенной для печатного воспроизведения (например, аудиолекции);

- мультимедийные – компоненты, в которых информация различной природы присутствует равноправно и взаимосвязано для решения определенных задач, причем эта взаимосвязь обеспечена соответствующими программными средствами (например, мультимедийный электронный учебник, платформы РЭШ, Учи.ру, Якласс и т.д., видеолекции, слайд-лекции, учебные видеофильмы).

3.8. Платформы для организации дистанционного обучения: электронная почта, дистанционные конкурсы, олимпиады, дистанционное самообучение в Интернете,

видеоконференции, on-line тестирование, Интернет-уроки, надомное обучение с дистанционной поддержкой, вебинары, skype-общение, облачные сервисы и т.д. учителя – предметники могут использовать в образовательной деятельности любые формы организации урока и образовательные платформы соответствующие требованиям к организации образовательной деятельности Школы.

3.9. Дистанционное обучение учащегося без использования ресурсов сети Интернет (пакетное обучение) осуществляется традиционным путем передачи задания учащемуся или родителю (законному представителю) в том числе на poste охраны школы. В задании должны быть указаны: предмет, дата и тема урока, материал для самостоятельного изучения (номер параграфа учебника), номера заданий из учебника для закрепления знаний, дополнительные задания на усмотрение учителя, а также указана дата выполнения задания, в соответствии с которой выполненное задание должно быть возвращено учителю.

4. Функции администрации школы по организации дистанционного обучения

4.1. Директор школы

- контролирует соблюдение работниками школы режима работы;
- назначает ответственного за организацию дистанционного обучения;
- осуществляет контроль за организацией ознакомления всех участников образовательного процесса с документами, регламентирующими организацию дистанционного обучения, за реализацией мероприятий, направленных на обеспечение выполнения образовательных программ посредством дистанционного обучения;
- принимает управленческие решения, направленные на повышение качества работы школы в дни непосещения школы учащимися.

4.2. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- организует разработку мероприятий, направленных на обеспечение выполнения образовательных программ учащимися;
- осуществляет информирование всех участников учебно-воспитательного процесса (педагогов, учащихся, родителей (законных представителей) учащихся);
- разрабатывает рекомендации для участников учебно-воспитательного процесса по организации дистанционного обучения, организует использование педагогами дистанционных форм обучения, осуществляет методическое сопровождение и контроль за внедрением современных технологий, методик с целью реализации в полном объеме образовательных программ.

5. Функции педагогических работников по организации дистанционного обучения

5.1. Продолжительность рабочего времени педагогов при организации дистанционного обучения определяется учебной нагрузкой педагога. При необходимости и по договоренности педагоги могут быть переведены на удаленную работу из дома для организации дистанционного обучения.

5.2. С целью прохождения образовательных программ в полном объеме педагоги применяют разнообразные формы дистанционного обучения. Информация о применяемых формах работы, об используемых цифровых образовательных ресурсах доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей) в сроки, устанавливаемые Школой.

5.3. Учитель поддерживает связь с родителями (законными представителями) через оговоренные способы связи (телефонная и электронная связь, чаты и др.) с учетом рабочего времени учителя, в рамках учебного времени ребенка. Учитель, осуществляющий функции классного руководителя, поддерживает систематическую связь, учитель-предметник - по необходимости.

5.4. Учитель использует разные формы взаимодействия с учащимися и родителями (законными представителями), прилагает усилия для достижения учащимися положительных результатов. Деятельность учащихся в такие дни может быть дана только в части достижения обучающимися положительных результатов (отметка 3,4,5) и в этом случае выставляется в электронный журнал. Отметки обучающихся выставляются в электронный журнал.

55. Педагогические работники, выполняющие функции классных руководителей, организуют информирование для родителей (законных представителей) учащихся о мерах предосторожности в дни карантина, а также в дни с неблагоприятными погодными условиями с целью обеспечения сохранности жизни и здоровья обучающихся школы.

56. Педагогические работники в случае организации дистанционного обучения для всех учащихся в электронном журнале при указании темы урока делают отметку «дистанционное обучение».

6. Деятельность учащихся в условиях дистанционного обучения

6.1. В соответствии с расписанием уроков учащийся 1-11 классов каждый день получает задания для самостоятельной работы и расписание сеансов связи в режиме *on-line* и *offline* с учителем через систему электронных дневников и журналов и/или через сообщества учащихся в социальных сетях.

6.2. Выполняет задания в удобное для себя время в течение дня в дистанционном режиме, выходит связь с учителем в режиме *on-line/offline* или *пакетного обучения* согласно расписанию (графика консультаций).

6.3. Предоставляет выполненные задания в соответствии с требованиями педагогов.

7. Функции родителей (законных представителей) по использованию дистанционного обучения

7.1. Родители (законные представители) учащихся имеют право:

- ознакомится с положением об организации дистанционного обучения;
- выбрать вариант дистанционного обучения через заявление: с использованием цифровых ресурсов сети Интернет или без использования ресурсов сети Интернет;
- получать информацию о дистанционных заданиях, выданных детям, через систему электронных дневников и журналов;
- поддерживать связь с классным руководителем, учителем-предметником через оговоренные способы связи (телефонная связь, чаты) с учетом рабочего времени учителя, в рамках учебного времени.

7.2. Родители (законные представители) учащихся обязаны:

- осуществлять контроль выполнения их ребенком дистанционных заданий;
- всячески способствовать тому, чтобы ребенок во время непосещения школы выполнял самостоятельную работу с учебным материалом, организуемую в соответствии с образовательной программой;
- контролировать и поддерживать систематическую связь с учителем-предметником и классным руководителем.

8. Порядок ознакомления участников образовательного процесса с Положением

8.1. Администрация школы на совещании проводит ознакомление педагогических работников с Положением об организации дистанционного обучения.

8.2. Классные руководители:

- на классных часах проводят разъяснительную работу по настоящему положению и приказу с учащимися;
- на родительских собраниях в начале учебного года проводят разъяснительную работу по настоящему положению с родителями, факты проведенной разъяснительной работы фиксируются в протоколах родительских собраний.

8.3. Информация о переходе на дистанционное обучение в связи с карантином размещается на сайте школы и на официальных страницах школы в социальных сетях.

